



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.06

„Подобряване на качеството на образованието в
средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на
учебния процес“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

АНАЛИЗ

на резултатите от целодневното обучение на учениците
в СОУ „Панайот Волов“- гр. Бяла, общ. Бяла, обл. Русе
по Проект BG051PO001-3.1.06 „Подобряване на качеството на образование
в средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на
учебния процес“

Директор: Албена Стоянова Кирова





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.06
„Подобряване на качеството на образованието в
средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на
учебния процес“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“.
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

От месец февруари 2012 година в СОУ „Панайот Волов“ – гр. Бяла, функционира 1 полуинтернатна сборна група в 5 и 6 клас. След стартирането на Проект BG051PO001-3.1.06 „Подобряване на качеството на образование в средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес“ броят на полуинтернатните групи се увеличи на 3 в прогимназиален етап, които функционират и към момента. Ежегодно в повереното ми учебно заведение се обучават около 405 ученици, като 1/4 от тях са деца от ромски произход. По – голямата част от тези деца са включени в целодневна организация на учебния процес. Благодарение на Проект BG051PO001-3.1.06 всички ученици включени в ПИГ получават ежедневно топъл обяд, който иначе не би бил по възможностите на родителите, тъй като по-голяма част от тях са безработни и с нисък социален статус.

Проектът даде възможност значително да се подобри материално-техническата база и да се естетизира класната стая на групата.

След задължителните учебни часове учениците посещават ПИГ предимно за подготовка на уроците. Това е времето, когато децата имат възможност да упражнят новите си знания, да изготвят задачите си за домашна работа, като едновременно с това е предвидено време за физически занимания, отдих и занимания по интереси.

При планирането на работата в ПИГ възпитателите си поставят следните цели:

1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите особености на учениците;
2. Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“;
3. Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;
4. Създаване на предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности;
5. Уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.
6. Развиване уменията на учениците за самостоятелна работа.
7. Намаляване броя на отпадналите ученици

Задачи, свързани с целите на възпитателната работа:

1. Да се допринесе за правилното и трайно усвояване на учебния материал.
2. Да се формират навици за самостоятелно учене с разбиране.
3. Да се стимулира любознателността и стремежа към знания.
4. Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците;

Педагогическият колектив на училището на 100% е убеден, че ПИГ е помощ за учителя, тъй като децата имат нужда от практическо обгрижване и възпитание, а не само от преподаване. Възпитателят в ПИГ подпомага учениците при усвояване на преподадения учебен материал. На него се дължи организацията на цялостния режим, храненето, отдиха, хигиената. Чрез дейности с различна насоченост развива способностите на учениците. Целодневната организация е необходимост и за родителя и е важна част от формирането на децата като личности. Ролята на полуинтернатните групи за решаване на проблемите, възникнали в процеса на обучение, е неоспорима.

През тази учебна година 75 от учениците са на целодневна организация.

В прогимназиален етап се обучават 235 ученици, от които 32% са в ПИГ.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.06
„Подобряване на качеството на образованието в
средишните училища чрез въвеждане на целодневна организация на
учебния процес“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

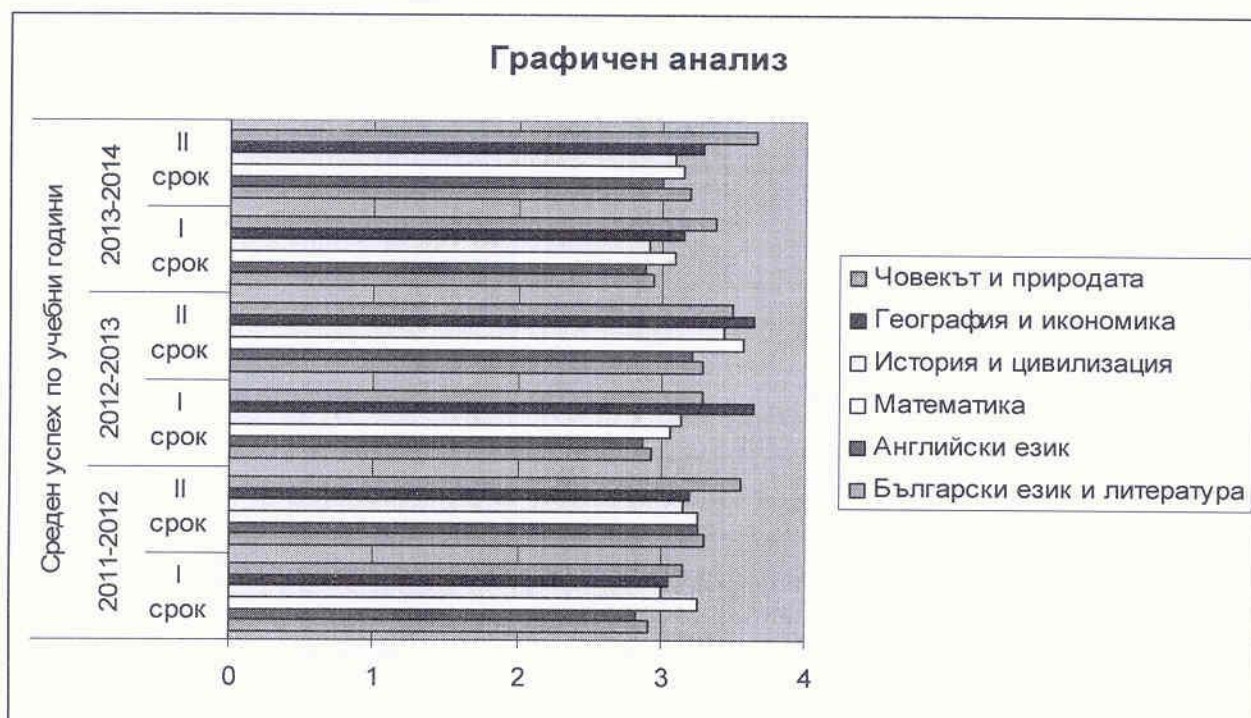


Европейски социален фонд

Анализите на резултатите от постиженията на учениците през учебните 2011/2012, 2012/2013 и 2013/2014 години показват, че учениците включени в ПИГ значително са повишили успеха си.

Учебни предмети	Среден успех по учебни години					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	I срок	II срок	I срок	II срок	I срок	II срок
Български език и литература	2,91	3,30	2,93	3,29	2,95	3,19
Английски език	2,83	3,25	2,87	3,21	2,89	3,00
Математика	3,25	3,25	3,07	3,57	3,10	3,15
История и цивилизация	3,00	3,15	3,14	3,43	2,91	3,10
География и икономика	3,05	3,20	3,64	3,64	3,15	3,29
Човекът и природата	3,15	3,55	3,29	3,50	3,38	3,66

Графичен анализ



Целодневното обучение има положителен ефект не само върху успеха на учениците, но и за ограничаване на противообществените им прояви. През изминалата учебна 2013/2014 година, както и към настоящия момент, няма регистрирани случаи на агресивно поведение от страна на ученици включени в целодневна организация на учебния процес.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.06
„Подобряване на качеството на образованието в
средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на
учебния процес“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Много е слаба помощта и участието на родителите, но това е проблем за всички учители и възпитатели в училище. Ученици споделят, че вкъщи не си учат уроците и не пишат домашните си работи. Ромските деца не получават необходимата родителска грижа, защото по-голямата част от родителите са неграмотни и не считат, че на децата им са необходими някакви по-специални знания.

Целодневното обучение подпомага точно тези деца, които нямат родителска подкрепа. В училище децата общуват по-дълго време на български език и по-лесно го научават. Училищната среда им влияе по-благоотворно от семейната. Научават най-елементарни хигиенни навици, умения за учтиво поведение и нравствени норми и ценности.

Неоспорима е необходимостта от целодневно обучение по Проект BG051PO001-3.1.06 „Подобряване на качеството на образование в средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес“, особено когато родителите са в чужбина и децата са оставени на грижите на баби и дядовци.

Точно целодневното обучение дава възможност на учителите и възпитателите за добронамерено, целенасочено въздействие върху учениците.